

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П.Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Ручному труду» для обучающихся 4-х классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
-------------------------------------	----

Л
А
Н
И
Р
У
Е
М
Ы
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (для 4 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Ручной труд» (для 4 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности,

творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количес т во часов
1	Работа с бумагой	19
2	Работа с тканью	7
3	Работа с картоном	10
4	Работа с текстильными материалами	19
5	Работа с древесными материалами	5

6	Работа с металлом	3
7	Работа с проволокой	3
8	Картонажно-переплетные работы	2
Итого:		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи,

читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количес- тво часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	1 четверть			
	6	Раздел: «Работа с бумагой»			
1	1	«Что ты знаешь о бумаге?».	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.		
2	1	Технологические операции с бумагой.	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.		
3	1	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура - раскладка.	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.		

4.	1	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков.		
5	1	Игра «Геометрический конструктор».	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.		
6	1	Игра «Геометрический конструктор».	Практическая работа «Силуэт самолёта», «Лебедь», «Петух».		
	7	Раздел: «Работа с тканью»			
7	1	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук. Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей.		
8	1	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	Коррекция зрительного восприятия через работу с инструкцией.		
9	1	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	Отделка изделий из ткани.		
10	1	Салфетка с аппликацией.	Отделка изделий из ткани.		
11	1	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.		
12	1	Изготовление салфетки – прихватки.	Конструирование схемы.		
13	1	Технология изготовления салфетки – прихватки квадратной формы.	Изготовление салфетки-прихватки квадратной формы.		
	9	Раздел: «Работа с бумагой».			

14	1	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. («Цыпленок»)	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов.		
15	1	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Практическая работа.	Работа с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану.		
16	1	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Технология изготовления игрушки «Летающий диск»	Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия		
	15	2 четверть			
17	1	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Технология изготовления «Попугай»	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.		
18	1	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Практическая работа.	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.		
19	1	Развёртка изделия. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей	Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание.		
20	1	Развёртка изделия. Технология изготовления конверта. для писем.	Работа по плану. Вырезание. Склеивание.		
21	1	Конверт без клеевого соединения деталей.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.		

22	1	Технология изготовления конверта с замком без клеевого соединения деталей.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.		
	10	Раздел: «Работа с картоном».			
23	1	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.		
24	1	Разметка прямоугольника с помощью угольника «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	Работа с линейкой и угольником.		
25	1	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	Работа с линейкой и угольником.		
26	1	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура-раскладка.	Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.		
27	1	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.		

28	1	Изготовление объемного ёлочного украшения. Практическая работа.	Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.		
29	1	Тиражирование элементов. Изготовление растягивающей игрушки «Матрёшка».	Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками.		
30	1	Складывание из бумаги технология изготовления снежинки.	Анализ образца. Работа со схемами.		
31	1	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер».	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.		
	22	3 четверть			
32	1	Летающая модель «Самолет».	Линии чертежа. Чтение чертежа.		
	3	Раздел: «Работа с металлом».			
33	1	«Что надо знать о металле». Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации		

			движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		
34	1	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		
35	1	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».	Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.		
	3	Раздел: «Работа с текстильными материалами».			
36	1	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.		
37	1	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	Работа с нитками. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.		
38	1	Связывание ниток в пучок. «Кисточка из ниток».	Работа с нитками. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе		

			наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.		
	3	Раздел: «Работа с проволокой».			
39	1	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.		
40	1	Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану.		
41	1	Изгибание проволоки. «Спираль», «Зигзаг».	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану.		
	4	Раздел: «Работа с бумагой».			
42	1	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.		
43	1	Изготовление закрытой коробочки способом сгибания бумаги «Коробочка».	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.		
44	1	Изготовление коробочки способом сгибания бумаги «Блин».	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.		.
45	1	Изготовления коробочки способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.		
	6	Раздел: «Работа с текстильными материалами».			

46	1	Технология выполнения строчки прямого стяжка в два приёма.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения строчки.		
47	1	Строчка косого стяжка в два приёма. Практическая работа.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения строчки.		
48	1	Изготовление салфетки с вышивкой.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения вышивки.		
49	1	Выполнение вышивки каймы.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения вышивки каймы.		
50	1	Салфетка для мамы.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения вышивки.		
51	1	Салфетка для мамы. Практическая работа.	Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе выполнения вышивки.		
	5	Раздел: «Работа с древесиной».			

52	1	Что ты знаешь о древесине?	Работа с образцами и изображениями инструментов, материалов, приспособлений. Беседа.		
53	1	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	Работа по образцу. Изготовление аппликации из карандашной стружки.		
	15	4 четверть			
54	1	Аппликация из карандашной стружки «Дом».	Работа по образцу. Изготовление аппликации из карандашной стружки.		
55	1	Аппликация из карандашной стружки «Бабочка».	Работа по образцу. Изготовление аппликации из карандашной стружки.		
56	1	Изготовление аппликации из древесных заготовок.	Работа с древесными заготовками.		
	2	Раздел: «Картонажно-переплетные работы».			
57	1	Знакомство с картонажно-переплетными изделиями.	Беседа о картонажно-переплетных изделиях.		
58	1	Переплет. Изготовление записной книжки-раскладушки. «Блокнот».	Изготовление записной книжки с переплетной крышкой. Работа по плану.		
		Раздел: «Работа с текстильными материалами».			
59	1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Беседа. Пришивание пуговиц.		
60	1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком и четырьмя отверстиями.	Беседа. Пришивание пуговиц.		

61	1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	Беседа. Пришивание пуговиц.		
62	1	Отделка изделий пуговицами. Заготовка кроя и пуговиц для поделки. Поделка «Медвежонок».	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.		
63	1	Отделка изделий пуговицами. Заготовка кроя и пуговиц для поделки. Поделка «Кот».	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.		
64	1	Отделка изделий пуговицами. Заготовка кроя и пуговиц для поделки. Поделка «Собака».	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.		
65	1	Изготовление и пришивание вешалки.	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.		
66	1	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования.		
67	1	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Закрепление	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		
68	1	Экскурсия в швейную мастерскую.	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		
Итого			68 часов		

